

مدرسة الأندلس الخاصة للبنات  
العام الأكاديمي 2025/2024



أوراق عمل إثرائية الوحدات (الثانية الثالثة والرابعة)

مادة اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

اسم الطالبة/.....

الصف والشعبة /.....

## السؤال الأول : أقرئي نصَّ "عَمَلُ مَسْرَحِيٍّ مُمَيَّزٌ" ثُمَّ أَجِيبِي:

أَعْلَنْتُ مَدْرَسَةً رَاشِدٍ عَنْ مُسَابَقَةٍ لِأَفْضَلِ عَمَلٍ جَمَاعِيِّ عَنْ أَشْكَالِ الْأَرْضِ فِي قَطَرٍ. تَعَاوَنَ رَاشِدٌ مَعَ زُمَلَائِهِ فِي تَوْزِيعِ الْأَدْوَارِ بَيْنَهُمْ لِعَمَلِ مَسْرَحِيٍّ مُمَيَّزٍ، وَقَفَ رَاشِدٌ مَعَ زُمَلَائِهِ عَلَى الْمَسْرَحِ، ثُمَّ تَقَدَّمَ، وَقَالَ: أَنَا الْبَحْرُ مَصْدَرُ الْخَيْرَاتِ، وَالْأَسْمَاكِ وَالْبَتْرُولِ وَالْغَازِ وَالْمِلْحِ.

- أ - معنى كلمة ( لِأَفْضَلِ ) في جملة ( لِأَفْضَلِ عَمَلٍ جَمَاعِيِّ ) : **لأحسن.**  
 ب - مفرد كلمة ( الْأَدْوَارِ ) في جملة ( فِي تَوْزِيعِ الْأَدْوَارِ بَيْنَهُمْ ) : **الدور.**  
 د- مُضَادَّ كَلِمَةٍ ( وَقَفَ ) في جملة ( وَقَفَ رَاشِدٌ مَعَ زُمَلَائِهِ ) : **جلس.**

هـ - ما المُسَابَقَةُ الَّتِي أَعْلَنْتُ عَنْهَا مَدْرَسَةُ رَاشِدٍ؟  
**مُسَابَقَةُ لِأَفْضَلِ عَمَلٍ جَمَاعِيِّ عَنْ أَشْكَالِ الْأَرْضِ فِي قَطَرٍ .**

و - مَنْ قَامَ بِدَوْرِ الْبَحْرِ؟  
**رَاشِدٌ.**

ي- ما المعنى العام لنص ؟  
**معلومات عن أشكال سطح الأرض**

## 2- أكملِي الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

( تَعَاوَنَ - الدحل - الْبَحْرُ )

- أ- **تَعَاوَنَ** رَاشِدٌ مَعَ زُمَلَائِهِ.  
 ب- وَقَالَ: أَنَا **الْبَحْرُ** مَصْدَرُ الْخَيْرَاتِ.

**السؤال الثاني : اقْرئي نصَّ " توماس أديسون " ثمَّ أجِبي:**

فكَّرَ أديسون كيف يضيء ظلامَ الليلِ.  
ظَلَّ يُحاوِلُ، وَيُحاوِلُ، وأجرى أَكْثَرَ مَنْ تِسْعٍ وَتِسْعِينَ تَجْرِبَةً، إلى أَنْ نَجَحَ وَاخْتَرَعَ المِصباحَ  
الكهربائيَّ.  
عادَ الضَّوءُ للغرفةِ، فرحتُ جواهرُ، وقالت: شُكْرًا يا أُمِّي ، حِكايةٌ جميلةٌ.  
سأجْتهدُ وَأُصْبِحُ مُخْتَرَعَةً مِثْلَ أديسون.  
قَبَّلَتْها أُمُّها، وقالت: تُصْبِحِينَ عَلَى خَيْرٍ يا مُخْتَرَعَتَنَا الصَّغِيرَةَ .

أ - معنى كلمة (وَاخْتَرَعَ) في جملة ( أَنْ نَجَحَ وَاخْتَرَعَ المِصباحَ الكهربائيَّ ) :

**وابتكر**

ب- مضاد كلمة ( جميلة ) في جُملة ( حِكايةٌ جميلةٌ ):

**قبيحة**

ج - جمعُ كلمة ( حِكايةٌ ) في جُملة ( حِكايةٌ جميلةٌ ):

**حكايات.**

هـ - ماذا اخترع توماس أديسون؟

**اخْتَرَعَ المِصباحَ الكهربائيَّ.**

ي- ما المعنى العام للنص؟

**معلومات عن توماس أديسون.**

**2- أكملِي الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :**

( جَوَاهِرُ - فَكَّرَ - مُخْتَرَعَةٌ )

أ- فَكَّرَ أديسون كيف يضيء ظلامَ الليلِ .

ب- سأجْتهدُ وَأُصْبِحُ مُخْتَرَعَةً مِثْلَ أديسون .

السؤال الثالث : اقْرئي نصَّ " أُمُّ عُمَارَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا " ثُمَّ أَجِبي:

كَانَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مَجْمُوعَةٌ مِنْ بَائِعِي الْحَلِيبِ يَقُومُونَ بِخَلْطِ الْحَلِيبِ بِالْمَاءِ؛ حَتَّى تَزِيدَ كَمِّيَّتُهُ، فَيَكْثُرَ وَيَزْدَادَ الرَّبْحُ مِنْ بَيْعِهِ. اشْتَكَى النَّاسُ إِلَى الْخَلِيفَةِ ذَلِكَ.

أ - معنى كلمة ( خَلَطَ ) في جملة ( يَقُومُونَ بِخَلْطِ الْحَلِيبِ بِالْمَاءِ ) :  
مزج.

ب- مضاد كلمة ( تزيد ) في جملة ( حَتَّى تَزِيدَ كَمِّيَّتُهُ ) :  
تقل.

ج - جمع كلمة ( الخليفة ) في جملة ( كَانَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ ) :  
الخلفاء.

هـ - لماذا خَلَطَ التَّجَارُ الحليب بالماء ؟

حَتَّى تَزِيدَ كَمِّيَّتُهُ، فَيَكْثُرَ وَيَزْدَادَ الرَّبْحُ مِنْ بَيْعِهِ.

ي- مَنْ الخليفة الذي منع خَلَطَ الحليب بالماء ؟  
عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

2- أكمل الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

( الأسواق - اشتكى - الخليفة )

أ- اشتكى الناس إلى الخليفة .

ب- فأرسل منادياً ينادي في الأسواق.

**السؤال الرابع : اقرئي نصَّ " رائد الفضاء شهاب " ثمَّ أجِبي:**

في حِصَّةِ العُلُومِ عَرَضَ الْمُعَلِّمُ صُورَةً لِرَجُلٍ هَبَطَ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ، وَسَأَلَ: هَلْ تَعْرِفُونَ مَاذَا نُسَمِّي مَنْ يَتِمَكَّنُ مِنَ الْوُصُولِ إِلَى الْقَمَرِ وَالْهَبُوطِ عَلَى سَطْحِهِ؟  
رَدَّ شِهَابٌ بِحِمَاسٍ: إِنَّهُ رَائِدُ الْفَضَاءِ يَا أَسْتَاذُ.

أ - معنى كلمة ( هَبَطَ ) في جملة ( صورةٌ لِرَجُلٍ هَبَطَ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ) :  
**نَزَلَ.**

ب- مضاد كلمة ( تَعْرِفُونَ ) في جُمْلَةٍ ( هَلْ تَعْرِفُونَ مَاذَا نُسَمِّي ) :  
**تَجْهَلُونَ.**

ج - جمع كلمة ( سَطْحِ ) في جُمْلَةٍ ( هَبَطَ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ) :  
**أَسْطَح.**

هـ - في أي حِصَّةٍ عَرَضَ الْمُعَلِّمُ صُورَةً لِرَجُلٍ هَبَطَ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ؟  
**في حِصَّةِ العُلُومِ.**  
ي- أَيْنَ يَتَدَرَّبُ رُؤَادُ الْفَضَاءِ؟  
**تحت الماء .**

السؤال الخامس : أقرئي نصَّ "صناعة صاروخ ورقّي" ثمّ أجوبي:

يُعَدُّ الصَّاروخُ أداةً مُهمّةً لدفعِ المَرْكَبَةِ الفضائيّةِ إلى الفضاءِ.  
لِصِنَاعَةِ الصَّاروخِ تَحْتَاجُ: وَرَقًا مُقَوًى، مِقْصًّا، قَلَمًا، لاصِقًا، مِسْطَرَّةً.  
أَوَّلًا: قُصَّ مُسْتَطِيلًا مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوًى، وَلَفَّهُ عَلَى شَكْلِ أُسْطُوَانَةٍ، وَأَلْصَقْ طَرَفَهُ بِاللَّاصِقِ.

- أ- جمع كلمة ( المَرْكَبَةِ ) في جُمْلَةٍ ( أداة مُهمّة لدفعِ المَرْكَبَةِ الفضائيّةِ ) المركبات
- ب- ما الأدوات التي تحتاجها لِصِنَاعَةِ صاروخٍ مِنَ الْوَرَقِ؟. **وَرَقًا مُقَوًى، مِقْصًّا، قَلَمًا، لاصِقًا، مِسْطَرَّةً.**
- ج- عَمَّ يَتَحَدَّثُ النَّصُّ؟ **كيفية صناعة صاروخ ورقي.**

2- أكمل الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

( الصَّاروخُ - أُسْطُوَانَةٌ - الْمُقَوًى )

- أ- يُعَدُّ **الصَّاروخُ** أداةً مُهمّةً لدفعِ المَرْكَبَةِ إلى الفضاءِ .
- ب- أَوَّلًا: قُصَّ مُسْتَطِيلًا مِنَ الْوَرَقِ **الْمُقَوًى** .

السؤال الخامس : اقرئي نصّ " - زِرَاعَةُ شَجَرَةٍ " ثمّ أجِبي:

مَرَّ وَلَدٌ بِشَيْخٍ كَبِيرٍ يَغْرِسُ شَجَرَةً، قَالَ الْوَلَدُ : كَيْفَ نَزَرْتُ شَجَرَةً ؟، قَالَ الشَّيْخُ تَمُرَّ الشَّجَرَةُ بِمَرَاجِلِ عِدَّةٍ أَوَّلًا: نُحْضِرُ بَذْرَةً وَنَضَعُهَا دَاخِلَ الْأَرْضِ ، ثَانِيًا: نَرُشُّ الْقَلِيلَ مِنَ الْمَاءِ وَبَعْدَ أَيَّامٍ تَظْهَرُ فَسِيلَةٌ، حَيْثُ تَحْتَاجُ الشَّجَرَةُ لِأَكْثَرِ مِنْ خَمْسِ سَنَوَاتٍ لِكَيْ تَنْمُو فَمُنْذُ أَنَّ خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ وَهُوَ يَحْصُلُ عَلَى طَعَامِهِ مِنْ خَيْرَاتِ الْأَرْضِ.

أ- مُضَادُّ كَلِمَةٍ (كَبِيرٍ) فِي جُمْلَةٍ (مَرَّ وَلَدٌ بِشَيْخٍ كَبِيرٍ) **صغير**.

ب- مَا جَمَعَ كَلِمَةَ ( الشَّجَرَةُ ) فِي جُمْلَةٍ (تَمُرُّ الشَّجَرَةُ بِمَرَاجِلِ عِدَّةٍ ) **الأشجار**.

ج- كَمْ تَحْتَاجُ تَحْتَاجُ الشَّجَرَةُ لِكَيْ تَنْمُو؟

**تَحْتَاجُ الشَّجَرَةُ لِأَكْثَرِ مِنْ خَمْسِ سَنَوَاتٍ لِكَيْ تَنْمُو**

د- مَا الْغَرَضُ مِنَ الْقِصَّةِ ؟

**مراحل زراعة الشجرة .**

2- اكمل الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

( بَذْرَةٌ - الْمَاءُ - الْإِنْسَانُ )

أ- نَرُشُّ الْقَلِيلَ مِنَ **الماء** .

ب- **الإنسان** يَحْصُلُ عَلَى طَعَامِهِ مِنْ خَيْرَاتِ الْأَرْضِ.

السؤال السادس : أقرئي نصّ " آمنة محمود الجيدة " ثمّ أجِبي :

لُقبت بِرَأِدةِ التَّعليمِ في قُطرِ آمِنَة مَحْمُود الجَيِّدَة المُرَبِّية الفَاضِلَة وَتُعْتَبَرُ أَوَّلَ مُعَلِّمَة قِطْرِيَّة حَفِظَت القُرْآنَ وَأَسَسَتْ في بَيْتِهَا أَوَّلَ مَدْرَسَة بَنَات في الدَّوْحَة ، وَقَدْ كَانَتْ تُضَمُّ سِتِّينَ فَتَاةً فَقَطْ ، وَكَانَتْ تَعْلَمُ الأَحَادِيثَ الشَّرِيفَة وَالْقُرْآنَ الكَرِيمَ ، وَمِنْ أَجْلِ تَكْرِيمِ هَذِهِ الشَّخْصِيَّة العَظِيمَة تَمَّ افْتِتَاح مَدْرَسَة حَدِيثَة بِاسْمِهَا .

أ- جمع كلمة ( مدرسة ) في جُمْلَة ( أَوَّلَ مَدْرَسَة بَنَات في الدَّوْحَة ) **مدارس** .

ب- مَا مُضَادُّ كلمة ( حَدِيثَة ) في جُمْلَة ( تَمَّ افْتِتَاح مَدْرَسَة حَدِيثَة بِاسْمِهَا ) **قديمة** .

ج- مَنْ هِيَ أَوَّلَ مُعَلِّمَة قِطْرِيَّة ؟

**آمنة مَحْمُود الجَيِّدَة .**

د- ماذا كَانَتْ تُعَلِّمُ آمِنَة مَحْمُود الجَيِّدَة في بَيْتِهَا ؟

**كَانَتْ تَعْلَمُ الأَحَادِيثَ الشَّرِيفَة وَالْقُرْآنَ الكَرِيمَ .**

و- عَمَّ يَتَحَدَّثُ النَّصُّ ؟

**معلومات عن آمنة محمود الجيدة .**

2- أكملِي الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

( الدَّوْحَة - القُرْآن - لُقبت )

أ- **لُقبت** بِرَأِدةِ التَّعليمِ في قُطرِ .

ب- أسست أَوَّلَ مَدْرَسَة بَنَات في **الدَّوْحَة** .



السؤال السابع : ( التدرّبات اللغوية ) :	
املاً الفراغ بالكلمة المناسبة:	
1- الطالبة <b>التي</b> نجحت في الاختبار مجتهدة.	( التي - الذي - الذين )
2- اللاعب <b>الذي</b> فاز في المسابقة سريع.	( التي - الذي - الذين )
3- الأولاد <b>الذين</b> يلعبون بالكرة متعاونون .	( التي - الذي - الذين )
4- <b>أنت</b> لاعب ماهر.	( أنت - أنت - أنتم )
5- <b>أنتما</b> معلمتان مخلصتان .	( أنت - أنتما - أنتم )
6- <b>أنت</b> طبيبة نشيطة .	( أنت - أنت - أنتم )
7- <b>أنتم</b> مخترعون مجدّون .	( أنت - أنتما - أنتم )
8- أشتري <b>من</b> البائع .	( على - من - إلى )
9- أجلس <b>على</b> الكرسي .	( على - في - إلى )
10- أذهب <b>إلى</b> المدرسة .	( على - في - إلى )
11- أضع القلم <b>في</b> المقلّمة .	( على - في - إلى )
12- أعتذر <b>عن</b> الخطأ .	( عن - في - إلى )
13- أَلعب <b>بـ</b> العابي .	( على - في - ب )
14- <b>هذا</b> طفل ذكيّ .	( هذا - هؤلاء - هاتان )
15- <b>هذان</b> ولدان نشيطان	( هذه - هذان - هؤلاء )
16- <b>هؤلاء</b> طبيبات ماهرات.	( هؤلاء - هذه - هذان )
17- <b>هاتان</b> الطالبتان نشيطتان	( هذا - هؤلاء - هاتان )
18- <b>هذه</b> تلميذة نشيطة .	( هؤلاء - هذه - هذا )
19- أتوضأ <b>قبل</b> الصلاة.	( قبل - بعد - فوق )
20- أصلي <b>خلف</b> الإمام.	( أمام - خلف - تحت )
21- أغسل يدي <b>بعد</b> اللعب.	( قبل - بعد - فوق )
22- العصفور <b>فوق</b> الشجرة .	( قبل - بعد - فوق )

تابع : ( التدرّيات اللغوية ) :

أكملي الفراغ بفعل الأمر المناسب :

أَكْتُبْ وَاجِبَاتِكَ ، و **اكتبوا** وَاجِبَاتِكُمْ . ( اكتبوا - اكتب - اكتب )

**احترم** أَخَاكَ ، واحترّموا أَخَاكُمْ . ( احترمي - احترم - احترما )

اكتب السؤال المناسب للإجابات الآتية :

أ- السؤال : أين يقع سوق واقف ؟

الإجابة : يَقَعُ سُوقُ وَاقِفٍ فِي الدَّوْحَةِ .

ب- السؤال : كم عدد الطالبات ؟

الإجابة : عدد الطالبات ثلاثون طالبة .

ج- السؤال : متى تذهب إلى جدك ؟

الإجابة : أذهب إلى جدي يوم الجمعة .

صنّف الكلمات الآتية إلى نكرة ومعرفة في الجدول الآتي :

صغير - المدرسة - بيت - قطر - طويل - عائشة - صف - عُمان

النَّكْرَة	المَعْرِفَة
صغير	المدرسة
بيت	قطر
طويل	عائشة
صف	عُمان

السؤال الثامن : ( التحليل والتركيب ) :

(أ) حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع:

مَخْرُوطٌ ← مَخُ رُو ط

اشْتَكَى ← اشْتُ ت كَى

فَضَاءٌ ← ف ضا ء

(ب) رَكِّبِ المَقَاطِعَ الآتِيَةَ لِتَكُونْ كلمات صحيحة:

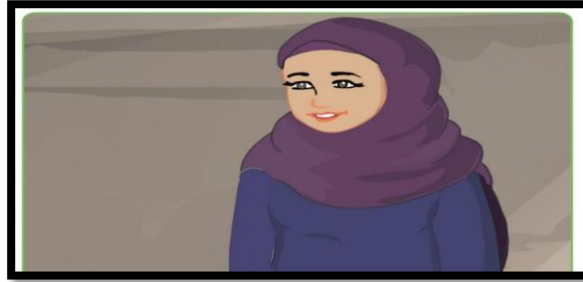
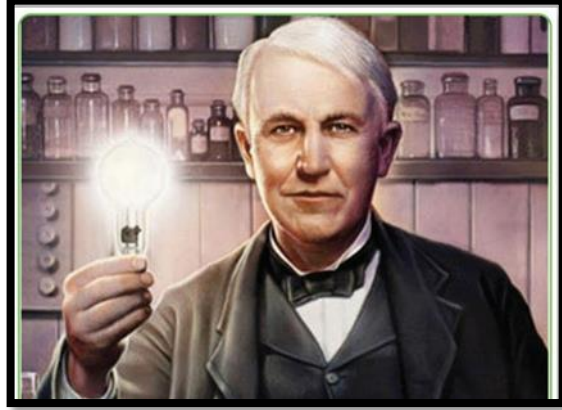
سَافِرٌ ← سَا فَ رَ

طِينِيَّةٌ ← طِي نِيَّ يَ تَ

أداة ← أ دا ة

السؤال التاسع: ( التعبير الكتابي ) :

- عبّر عن الصور الآتية بجمل مناسبة بما لا تقل عن ثلاث كلمات لكل جملة:



الدرجة	كتابة جملة مناسبة للصورة ( لا تقل عن ثلاث كلمات ) بخط واضح	السلامة الإملائية ( كل خطأين إملايين فأكثر ينقص نصف درجة )	المجموع
الدرجة	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	1
درجة الطالب			

بالاستعانة بالصُّور الآتية، اكتب قصة تُعبّر فيها عن حلم نورة للفضاء:



.....

في يوم ما حلمت نورة بحلم جميل



.....

.....

الرجاء مراعاة :

علامات الترقيم : ١. - وأدوات الربط ( و ، ثم ، ف ، بعد ذلك ، وفي النهاية ) استخدم ثلاثاً منهم فقط

الدرجة	كتابة (3) أحداث متسلسلة	توظيف أدوات الربط	السلامة الإملائية	المجموع
	2	.5	.5	3
درجة الطالب				

بِالاستعانة بالصُّورِ الآتية، اكتبْ قصَّةً تُعبِّرُ فيها عن أفضل عمل جماعي :



.....

ذات يوم، أعلنت مدرسة راشد عن مسابقة ،



.....

.....

الرجاء مراعاة :

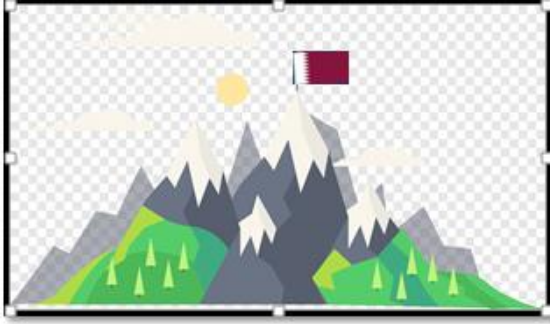
علامات الترقيم : ١. - وأدوات الربط (و، ثم، ف، بعد ذلك، وفي النهاية) استخدمني ثلاثة منهم فقط

الدرجة	كتابة (3) أحداث متسلسلة	توظيف أدوات الربط	السلامة الإملائية	المجموع
الدرجة	2	.5	.5	3
درجة الطالب				

بالاستعانة بالصُّور الآتية، اكتب قصَّةً تُعبِّر فيها عن الفضاء :



عرض المعلم صورة ولد يتسلق قمة جبل



الرجاء مراعاة :

علامات الترقيم : ١. - وأدوات الربط ( و ، ثم ، ف ، بعد ذلك ، وفي النهاية ) استخدمي ثلاثة منهم فقط

الدرجة	كتابة (3) أحداث متسلسلة	توظيف أدوات الربط	السلامة الإملائية	المجموع
3	2	.5	.5	3
درجة الطالب				



- تدربي على جمل الإملاء الآتية :

-تَعَاوَنَ رَاشِدٌ مَعَ زُمَلَانِهِ.

-رَفَضْتُ أُمَ عَمَارَةَ خَلَطَ الحَلِيبَ بِالماءِ.

-اَشْتَكَى النَّاسُ إِلَى الخَلِيفَةِ خَلَطَ الحَلِيبَ بِالماءِ .

-عَرَضْتُ نَورَ صَورَةٍ كَبِيرَةٍ.

-غَرَسَ رَجُلٌ عِلْمَ قَطْرِ عَلَى القَمَرِ.

ملاحظة : - في حالة عدم كتابة الشدة والتنوين تحسب الكلمة خاطئة .

بالتوفيق ياطالباني الرنعات